

**Анализ методической работы
МАОУ Петелинская СОШ
за 2018-2019 учебный год**

Цель анализа:

- подведение итогов методической работы педагогического коллектива в 2018-2019 уч.г.
- оценка эффективности проводимой работы
- стимулирование профессионального педагогического творчества на будущий учебный год.

-Что составляет суть деятельности образовательного учреждения? Прежде всего, учебный процесс, субъектами которого являются учитель и ученик. Безусловно, воспитательная работа в направлении «классный руководитель-воспитанник», «воспитатель-воспитанник» также важна. Однако, обращаясь к статусу школы – это образовательное учреждение. А значит, именно образовательный процесс, представляющий собой совокупность учебной и воспитательной работы, является основным видом деятельности, а одной из главных величин в этом процессе становится педагог.

-Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень образовательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности педагогов, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, была выбрана следующая *тема*, над которой работал педагогический коллектив школы в этом году – **«Совершенствование качества образования через инновационный подход в обучении, воспитании, развитии обучающихся».**

Был определен круг задач, среди которых выделяем основные: создание мотивационных условий для профессионального развития, на их основе -систематическое самосовершенствование каждого педагога; изучение и применение современных педагогических технологий обучения и воспитания учащихся педагогами школы с целью повышения качества образования.

Эти задачи решались путем формирования методической культуры педагогов (*методическая грамотность + методическая деятельность + методическая компетентность*) через методическое обеспечение и методическое сопровождение.

Как решаются задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в области методической работы в нашем округе.

1. Наставничество

Для успешной адаптации молодых специалистов в Петелинской школе уже второй год организовано наставничество. Почему выбран такой формат?

Время вхождения в педагогическую профессию может быть сокращено, если помощь начинающим учителям будет целенаправленной, дифференцированной.

В нашем коллективе 3 молодых специалиста, из них- 1 педагог работает в школе 3 года и получает высшее образование в данный момент.

Профессиональному становлению молодым специалистам помогают опытные наставники

Ф.И.О наставника, стаж работы	Ф.И.О. молодого педагога, стаж работы в ОУ	Предмет
Бацман А.Т., 37 лет	Казкенова Д.Э., 1 год	Биология, география
Шипичкина Л.В., 26 лет	Печерина С.А., 2 года	Начальные классы
Шелягина Г.М. 30 лет	Гладких С.В., 3 года	Физическая культура

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Показателем успешной адаптации молодых специалистов являются

Профессиональные показатели:

- продуктивное взаимодействие с родителями и коллегами;
- предметные знания
- рост профессионального мастерства, деловой и социальной активности
- достаточный уровень участия в дистанционных и очных конкурсах
- положительный опыт участия в ЕМД школы и района

Индивидуально-психологические показатели:

- устойчивая мотивация к деятельности;
- высокая работоспособность педагогов; можно поручить любое дело
- доверительные, дружеские отношения в коллективе;
- умение ладить с детьми.

Вывод: работа по профессиональному становлению молодых специалистов ведётся планомерно и целенаправленно. Учитывая успешные профессиональные и индивидуально-психологические показатели мы завершаем наставничество с Гладких С.В. На будущий год Семен Владимирович аттестуется на соответствие занимаемой должности.

Задача методической службы на перспективу: продолжать мотивировать молодых педагогов на непрерывное повышение профессионального мастерства.

2. «Современный урок, не прихоть, а требование времени», и поэтому особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Сквозное содержание в работе каждого педагога в течение всего учебного года: «Урок-объект педагогического исследования». Направления совершенствования урока: «Технологичность обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса». По этой теме осуществлялась и деятельность фокус-групп.

-Открытые уроки на школьном, окружном и муниципальном уровне, анализ и самоанализ урока, взаимопосещение - в течение всего учебного года постоянно.

Задачу совершенствования урока с использованием современных технологий в соответствии с ФГОС, рекомендаций Областной августовской конференции в части трансформации урока мы выполнили на достаточном уровне (более 85% качества).

-Педагоги внедряли в практику интегрированные уроки. При этом уроки проводились как в школе, так и на улицах сел, в библиотеках, ОВД Ялutorовска, ФАП, в музеях, в том числе, в Историческом парке (каждую четверть осуществлялась 1 поездка), на природных ландшафтах.

Анализ деятельности педагогов по проблеме «Развитие детей через интеграцию предметов» по филиалам (1-2 полугодие)

Отчет за 1 полугодие по интеграции

ОУ (филиал)	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, которые провели интегриров. уроки	Кол-во проведенных интегрированных уроков
Петелинская СОШ	15	15	30
Холовская СОШ	9	9	18
Криволукская ООШ	7	7	18
Коктюльская СОШ	12	12	25

Отчет за 2 полугодие по интеграции

ОУ (филиал)	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, которые провели интегриров. уроки	Кол-во проведенных интегрированных уроков
Петелинская СОШ	14	14	28
Холовская СОШ	9	9	18
Криволукская ООШ	7	7	16
Коктюльская СОШ	12	12	24

Мы понимаем, что есть незначительные сложности при разработке и реализации интегрированных уроков (*сложности с подбором тем для интеграции в рамках одной параллели, понимания сущности, где метапредметный, интегрированный, межпредметный урок, формальное притягивание предметов, перестройка индивидуального стиля деятельности педагога*)

В прошлом году этих сложностей было гораздо больше и значительнее.

Установка для всех педагогов такова: провести 1 раз в четверть интегрированный урок-мы это выполняем.

Проводить уроки интегрированные часто и не надо, надо понять, что интеграция и предметность стоят в неразрывной связи и качественно их проводить, чтобы это привело к результативности: для достижения качественных результатов, развития

одаренности, повышения знаний по предметам, удовлетворенностью родителей и интересом детей к школе.

Профстандарт вводится с сентября 2019 года. В профстандарт входит следующая компетенция-*Базовые знания в смежных областях и других предметах (Необходимое условие для проведения интегрированных уроков, ставку на которые делает новый стандарт обучения)* Так что интегрированные уроки будем продолжать проводить.

В каждом филиале округа были проведены единые интерактивные уроки, приуроченные к датам, имеющим историческое значение для создания и развития области. Темы уроков: «Моя Тюменская область: экономика», «Моя Тюменская область: наука», «Моя Тюменская область: туризм». Уроки снимались на видео, проходила фотосъемка, выкладывали материалы на сайт школы и другие социальные сети.

-Одной из приоритетных задач региональной и муниципальной систем образования является дальнейшее системное внедрение и активное использование во всех сферах её деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Использование ИКТ входит в перечень должностных обязанностей учителя:

Использование на уроках мультимедийных презентаций, видео-роликов, виртуальных сред и различных компьютерных программ уже давно стало нормой и неотъемлемой частью образовательного процесса

Педагоги используют чаще всего во внеурочной деятельности следующие платформы: 100 % начальная школа-Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс.учебник, Я.класс, решу ОГЭ, ЕГЭ.

В следующем учебном году необходимо достичь следующей цели -совершенствование профессиональной компетенции педагогов с использованием образовательных **платформ** и электронных учебников (**систематически и системно**) на каждом уроке, с целью проверки усвоения знаний, объяснения нового, проведения опытов, для Перевернутого класса-в качестве домашнего задания.

В течение последних нескольких лет педагоги стали активнее создавать персональные сайты, которые являются инструментом саморазвития учителя, активной средой взаимодействия учителя с коллегами и средством повышения уровня ИКТ-компетентности.

Создание сайта, странички на сайте – это требование профессионального стандарта учителя:

-Сайт создает хорошую репутацию учителя, работает на сохранение своего общественного имиджа, общественного признания

- Сайт с качественными материалами показывает насколько компетентен и профессионален учитель

- Сайт показывает примеры индивидуального подхода к ученикам в ходе образовательного процесса

-Сайт показывает уровень эрудиции в областях науки и культуры

-Постоянная работа над сайтом показывает стремление к самообразованию и самосовершенствованию учителя

-Учитель на сайте может высказывать мысли и идеи по улучшению образования

-На сайте для всеобщего обозрения учитель может выкладывать свои личные заслуги и творческие успехи

-Высказывать положительное мнение о творческих успехах своих учеников

-При помощи сайта заслужить получение более высокой преподавательской категории

-Участвовать в конкурсах на лучший персональный сайт учителя.

Сравнительный анализ по филиалам

Петелинская СОШ		
Кол-во педагогов, не имеющих сайты (% доля)	Регулярность наполнений	Информационная насыщенность (кол-во материалов)
<u>Нет-36%</u> 5 чел	Рейтинг: Низина А.А.-2019-февраль-10 Фильберт А.В.-2019/апрель-20 Кривощекова В.А. 2019/февраль-2 Киприна О.В.-2019/март-6 Буравко М.В.-2018/март-1 Мухамедзянова Л.В.-2018/июнь-25	10 20 2 6 1 25
Коктюльская СОШ		
12 <u>Нет- 33%</u> 4 чел.	Рейтинг: Просвиркина Вера Анатольевна- 2019/май Алиева Н.М. 2019/май Чиняева Л.Е. 2019/май Хохлова Н.М.-2018/ноябрь-11 Медведев А.С.-2017/февраль-9 Шипичкина Л.В.-2015/июль-33	? 1 6 11 9 33
Хохловская СОШ		
9 <u>Нет -22%</u> 2чел.	Лебедева Е.А.-2018/февраль-3 Смарыгина Л.М.-2018/март-2 Мясоедова Нина Павловна- 2018/октябрь-8 Абрамова Н.Г.-2017/март-8 Петрова Р.Р.-2015/январь-7 Коромыслова Л.Г.-2015/декабрь-4	3 2 8 8 7 4
Криволукская СОШ		
7 <u>Нет- 14 %</u> 1 чел.	Евграфова Л.М.-2017/февраль-15 Глазунова Л.Ф.-2017/декабрь-3 Глазунова Руфина Анатольевна- 2016/январь-5 Рыбакова О.П.-2015/январь-2 Терентьева Т.В.—2015/март-3	15 3 5 2 3

В следующем учебном году будет осуществляться контроль за обновлением, наполняемостью личных сайтов. Необходимо создать сайт, страничку, блог (у кого еще нет). Обновить сайты с учетом следующих критериев: информационная

3. Организационно-деятельностные мероприятия

Если говорить о том, как реализуется план организационно-методических действий, согласно августовской конференции, то, можно сказать, что те точки изменений, которые были намечены, они в нашем округе произошли.

С целью сплочения коллектива единомышленников, понимающих особенности жизнедеятельности нашего образовательного учреждения, были проведены различные

количество представленной информации, ее образовательная и методическая ценность, регулярность обновлений, различные направления)

организационно-деятельностные мероприятия, одним из которых является наш сегодняшний методический фестиваль.

Проводились дни методической учебы, индивидуальные консультации с педагогами, сеансы быстрых встреч по организации и проведению интегрированных уроков.

Процедура проведения «Быстрых свиданий для учителей : »Каждый предметник указывает темы, которые они проходят в четверти. В определенный день проходит сеанс быстрых встреч. Учителя разбиваются на пары и в течение 5 мин. ищут пересечения. Затем пары меняются. Оптимально за один раз сделать 8-10 свиданий. А далее идеи воплощаются в уроках.

Успешно прошла метапредметная неделя в Петелинской СОШ под общей темой «Что или кто правит миром» с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в контексте реализации ФГОС: универсальных учебных действий обучающихся, целостного мировоззрения через создание единой картины мира и т.д., а также для повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

Раскрытию профессионального мастерства педагогов способствовало и проведение единых методических дней в округе и районе «Применение современных образовательных технологий, актуальных для реализации ФГОС, как основа качественного образования», «Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС. Формирование информационно- коммуникативных умений на уроках», «Проблемы молодого специалиста», «Как научить школьников делать проекты и исследования», «Обновление содержания предметной области «Технология».

Наша деятельность на федеральной инновационной площадке для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» была продолжена в этом учебном году.

Работа педагогов осуществлялась в 2 творческих рабочих группах (лабораториях):

1) Рабочая группа «Дидактическая система деятельностного метода обучения»

Направление по организации работы с учащимися- кол-во педагогов участников 20 из 43 (47 %)

2) Рабочая группа (лаборатория) «Надпредметный курс « Мир деятельности». Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению осуществляется на занятиях кружка «Мир деятельности» в Петелино (Мухамедзянова Л.В.) и в Криволукской школе (Евграфова Л.М.)

4. Деятельность методических объединений округа, района

Структура единого методического пространства Петелинской СОШ представлена следующими МО:

Окружные - учителей русского языка, математики, классных руководителей, начальных классов

А также осуществляем сетевое взаимодействие - истории и обществознания, физической культуры и ОБЖ, ОРКСЭ, биологии, химии и географии, технологии. Из них-в 5 МО руководителями являются наши педагоги.

Деятельность методических объединений в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, окружной методической темой «Совершенствование качества образования через инновационный подход в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Тема МО учителей русского языка: «Индивидуализация обучения и применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС нового поколения».

Руководитель: Просвиркина В.А.

Согласно плану МО, в течение учебного года было проведено 5 заседаний:

-«Утверждение плана работы МО» (август),

-«Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Работа с одарёнными детьми. Анализ результатов школьного этапа по русскому языку и литературе. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников» (октябрь)

- «Подготовка учащихся к ГИА» (ноябрь),

-«Положение о нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и литературе. Анализ МСОКО по русскому языку, пробного собеседования по русскому языку в 9 классе» (январь),(вместо запланированного «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»),

-«Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации» (март).

На заседаниях рассматривались как научно- теоретические, методические, психолого-педагогические вопросы, так и анализировались результаты МСОКО, РСОКО, ВШТ; проводился обмен опытом. При обсуждении вопросов подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ давались взаимные рекомендации, обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения. Обсуждались задания устного собеседования 9 классов, методика подготовки обучающихся к экзаменам. Темы заседаний способствовали росту методической компетенции, развитию навыков самоанализа, усвоению современных методик диагностики обучающихся в учебном процессе.

Таким образом, работа методического объединения направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Индивидуальные занятия направлены на отработку базовых знаний, а также на расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материалов повышенной трудности.

Задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов. Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения. Развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.
- Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

- Регулярно проводить заседания МО учителей русского языка и литературы с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
- Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- Продолжить работу по использованию современных технологий.

Тема МО учителей математики: «Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования по математике» Руководитель: Алиева Н.М.

Проведено 4 заседания МО учителей математики. *На первом установочном заседании* были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ работы за прошлый год и утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год;
- анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по математике в 2017-2018 учебном году;
- нормативно-правовое обеспечение итоговой государственной аттестации;
- формирование вычислительных навыков на уроках математики

Второе заседание было посвящено изучению положения о нормах оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике, изучению демоверсий, проектов КИМов 2019 года, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем. В контрольно-измерительных материалах, формате и основных правилах ГИА по математике отсутствуют. Основным вопросом для выпускников 2019 года является выбор уровня ЕГЭ: базовый или профильный. Также учителя поделились опытом по использованию различных методов и приемов для повышения качества подготовки к итоговой аттестации. Учителя рассказали, как ведутся папки «Мониторинг» для учащихся 9,11-ых классов по результатам диагностических, тренировочных работ. На этом заседании было вынесено решение: делать анализ типичных ошибок и организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях, на основе мониторинговых исследований получать информацию о качестве усвоения определенных тем и знакомить родителей с результатами ВШТ, что в свою очередь, благоприятно скажется на дальнейшем процессе обучения.

Тема третьего заседания «Формы и методы формирования метапредметных УУД на уроках математики». Учителя обсудили какие современные информационные технологии используют при организации работы с учащимися своих уроках, поделились опытом как использование современных педагогических технологий влияет на качества знаний

учащихся и эффективность урока. Также учителя поделились опытом, какие они приемы используют для формирования метапредметных УУД.

На последнем заседании был обсужден анализ работы МО за 2018-2019 учебный год.

Обсудили результаты работы- победы учеников, успехи педагогов.

Задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов;
- Развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов;
- Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
- Продолжить работу по использованию современных технологий.
- Регулярно проводить заседания МО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
- Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Тема МО учителей ОБЖ : «Управление познавательной и творческой деятельностью учащихся на уроке и во внеклассной работе по основам безопасности жизнедеятельности для повышения мотивации к обеспечению личной безопасности»

Руководитель МО учителей ОБЖ: Медведев А.С.

Содержание методической работы

- 1.Обмен опытом через обобщение опыта работы по темам саморазвития: «Воспитание лидерских качеств школьников через физическую культуру и спорт», «Формирование навыков ЗОЖ у школьников», «Создание мотивационной среды на уроках ОБЖ у школьников» и открытые уроки для учителей методического объединения.
- 2.Разработка тестовых заданий для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья.
- 3.Дополнительные занятия с учащимися, для которых усвоение учебного материала вызывает затруднение.
4. Внеклассные мероприятия, в которых каждый ученик, принимающий участие, проявляет индивидуальные способности.
5. Изучения нормативных документов и обсуждение их на заседаниях методического объединения.
6. Работа с одарёнными детьми, осуществляемая через школьные, районные олимпиады, соревнования. Результативность

Итоги методической работы

Анализ работы методического объединения показал, что вся работа направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность в обучении каждого ученика с учетом его склонностей, интересов и возможностей. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методического

объединения. Таким образом, работу МО в прошедшем учебном году можно считать успешной.

Задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1. Обеспечить внедрение образовательных стандартов нового поколения с системой оценки качества образования. Использовать в преподавании современные технологии.
2. Предупреждать травматизм на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Развивать различные формы внеклассной работы по предмету.
4. Продолжить работу по созданию системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности.
5. Продолжить практику работы участия педагогов в работе методических объединений, сообществ, сетевых проектах, для создания условий повышения профессиональной компетентности педагогов.

Тема МО учителей технологии:» «Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС». Руководитель: Киприна О.В.

Тема заседания	Темы для обсуждения
ЗАСЕДАНИЕ 1 Концепция предметной области «Технология»	1. Обмен опытом учителей технологии 2. Концепция предметной области «Технология». 3. План работы МО на 2018-2019 учебный год.
ЗАСЕДАНИЕ 2 Инновационная модель обучения «Перевернутый класс»	1. Инновационная модель обучения «Перевернутый класс» 2. Обсуждение плюсы и минусы технологии. 3. Отчет по направлению «одарённые дети» (количество, качество участия в олимпиадах, конференциях различного уровня по предмету технология).
ЗАСЕДАНИЕ №3 Технология – метод проектов	1. Технология – метод проектов. 2. Анализ творческих проектов (творческий проекты) 3. Проведение интегрированных уроков, уроков в разнотрансформируемом пространстве (конспект урока)
Заседание № 4 «Достижения и нерешенные проблем предмета «Технология»	1.. Презентация опыта, методов, находок, идей. Самоанализ деятельности учителя. 2. Анализ работы методического объединения учителей технологии за 2018 -2019 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году. 3. Обсуждение плана работы и задач МО на 2019 - 2020 учебный год.

Результативность.

Ф.И.О педагога	Участие педагога, результат
Киприна Ольга Владимировна	Районная олимпиада по технологии (девочки) 3 участника: 7 класс 1 место; 8 класс участие; 9 класс участие; Всероссийская олимпиада творческих проектов 1 участник: 7 класс 1 место;

	«Эврика» 2 участника: участие.
Финаев Анатолий Юрьевич	Районная олимпиада по технологии (мальчики) 2 участника: 7 класс 3 место; 11 класс участие;
Янабаева Лариса Зиннатовна	Районная олимпиада по технологии (девочки) 1 участник: 8 класс участие;
Мартюкова Татьяна Леонидовна	Районная олимпиада по технологии (девочки) 1 участник: 7 класс 2 место;
Селиванов Владимир Николаевич	Районная олимпиада по технологии (мальчики) 1 участник: 8 класс 2 место;

В течение учебного года проводились уроки в разнотрансформируемом пространстве (предприятия г. Ялуторовска и Ялуторовского района) ОАО «Автотранс», МВД «Ялуторовский», ООО «Петелино», ЗАО «КСМ», так же уроки технологии проходили в музеях г. Ялуторовска, школьных музеях, школьных столовых.

Анализируя работу МО за год, можно отметить, что цели и задачи, поставленные МО учителей технологии на 2018 – 2019 год были выполнены практически полностью.

В целом следует отметить, что учителями ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом. Работу МО можно признать удовлетворительной.

Задачи на новый учебный год

Анализируя итоги проведенной в 2018 – 2019 году работы методического объединения учителей технологии, наметили некоторые цели и задачи на следующий учебный год (2019 – 2020):

- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить работу по концепции предмета «технология»
- обязательно результативно участвовать в олимпиаде по технологии.

Тема МО учителей начальных классов: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

Руководитель МО учителей начальных классов: Евграфова Л.М.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
3. Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС.
4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование отношений в коллективе.
5. Преемственность во внеурочной деятельности.
6. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
7. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников.
8. Готовность младших школьников к обучению в среднем звене

9. Анализ участия в муниципальных олимпиадах по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.
10. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018 - 2019 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.
11. Обсуждение плана работы и задач МО на 2019 -2020 учебный год.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят 4-ых классов были проведены школьные олимпиады по предметам математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, по итогам которых победители приняли участие в олимпиаде муниципального уровня.

Результаты участия

№ п/п	ФИ ученика	предмет	результат	учитель
1.	Буторова Вероника	Русский язык	3 место	Глазунова Р.А.
2.	Кубасов Святослав	Окружающий мир	3 место	Глазунова Р.А.
3.	Файзуллина Диана	Литературное чтение	2 место	Глазунова Р.А.

Также ученики Криволукской, Петелинской и Коктюльской школ активно приняли участие в очном туре Областного экологического Форума «Зелёная планета».

Ребята Хохловской школы стали участниками муниципальной конференции «Движение – это жизнь».

На областной Креатив – фестиваль «Надежда» исследовательских и творческих проектов были отправлены работы учеников Петелинской, Криволукской и Хохловской школ.

Одним из ярких событий в 2018-2019 учебном году стало участие педагогов Мухамедзяновой Л.В. и Евграфовой Л.М. в проекте «Всероссийская школьная летопись», в результате которого созданы Книги классов. Активные участники написания «Книги счастливого класса» Петелинской школы вместе с классным руководителем приглашены на торжественное вручение книг в г. Москву.

Участие школьников в муниципальной конференции молодых исследователей «Первый доклад» свидетельствует о качественной работе педагогов и развитии исследовательских умений учащихся.

Результат участия

№ п/п	ФИ ученика	направление	результат	учитель
1.	Скорикова Вероника	техническое	2 место	Глазунова Р.А.
2.	Пнёва Полина	гуманитарное	1 место	Евграфова Л.М.
3.	Протопопова Наталия	гуманитарное	3 место	Евграфова Л.М.
4	Юрьевцев Владислав	естественно-научное	3 место	Коромыслова Л.Г.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Показателями успешной работы МО можно считать:

1. Результативное участие педагогов и учеников в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
2. Сохранение положительной мотивации учащихся.
3. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
4. Использование ИКТ на уроках.
5. Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
6. Активно ведется работа над темами самообразования.
7. Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Но также в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя пока подготовлены к работе по обновлённому содержанию образования, не налажена система работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми; также педагоги недостаточно уделяют внимание проектной и исследовательской деятельности.

Анализируя работу МО округа, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- участвовать в подготовке и проведении районных мероприятий с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг развития УУД обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Тема МО учителей ОРКСЭ: «Совершенствование и повышение качества преподавания ОРКСЭ в процессе модернизации образования». Руководитель МО учителей ОРКСЭ: Глазунова Р.А.

Перед коллегами были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать существующие и внедрять новые формы, методы и средства обучения с целью повышения качества преподавания ОРКСЭ
2. Продолжить изучение и распространение опыта работы учителей по применению ИКТ.
3. Изучать основные подходы к условиям достижения качества преподавания ОРКСЭ.
4. Оптимизировать работу по развитию мотивации к обучению, в частности, через организацию проектной и научно-исследовательской деятельности, а так же использование современных технических средств обучения
5. Развивать систему духовно- нравственного воспитания школьников.

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогами.

В работе методического объединения использовали такие формы, как:

- Открытый урок
- Лекция, педагогические чтения
- Круглый стол
- Родительское собрание
- Творческая мастерская.

Все коллеги – это опытные учителя, учителя с большим стажем работы. Но это не мешает им, всегда находясь в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально- методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

Были проведены каждым членом МО открытые уроки по ОРКСЭ

Педагоги в течение учебного года повышали свою квалификацию по основам преподавания курса ОРКСЭ. В настоящее время курс ОРКСЭ преподается во всех школах в 4 классе. По квалификации преподают курс ОРКСЭ педагоги в основном, высшей и первой квалификационной категории. По специализации распределение следующее- среди преподавателей ОРКСЭ, в основном, учителя начальных классов и учителя истории. За прошедший период было проведено четыре заседания МО), все намеченные задачи были выполнены. В ноябре на ОМО ОРКСЭ были решены следующие вопросы: - Виды универсальных учебных действий и их формирование на уроках ОРКСЭ. Выступала Глазунова Р.А .

Интерактивные методы работы на уроках. Мастер-класс «Групповая работа на уроках ОРКСЭ» выступила Глазунова Р.А., познакомила учителей с групповой работой на уроках. Поработали с притчами, выполнили практическую работу: заполнили таблицу «Крылатые выражения Библии». Все педагоги получили буклет «Как работать с притчей»

По вопросу «Проектная деятельность учащихся на уроках ОРКСЭ» выступила Мясоедова Нина Павловна. Она поделилась опытом проектной деятельности учащихся на уроках ОРКСЭ.

На втором заседании в январе 2019 года были решены следующие вопросы:

1. Современные педагогические технологии на уроках музыки, изобразительного искусства и курса ОРКСЭ.
2. Интерактивные методы работы на уроках ОРКСЭ
3. Формы и методы взаимодействия педагога с родителями
4. «Способы оценивания качества образовательных результатов при изучении курса ОРКСЭ»

Руфина Анатольевна познакомила с современными педагогическими технологиями.

Кадырова Эльвира Фагимовна познакомила коллег с интерактивными методами работы на уроках музыки, изо, ОРКСЭ.

По 3 вопросу «Формы и методы взаимодействия педагога с родителями» слушали Глазунову Р.А., «Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью» В.А. Сухомлинский. Педагог рассказала и провела мастер-класс используя формы и методы работы с родителями

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые проблемы, и недостатки в работе ОМО. Остаётся проблема: Многие ссылаются на загруженность в своих предметных МО. Подготовить и провести урок ОРКСЭ на высоком уровне требует большого количества времени, сил, методической и технической подготовки, и это дополнительная и очень серьезная нагрузка для учителей, поэтому предпочитают заниматься методической работой по «основным» предметам. К сожалению, острой проблемой является неучастие учителей и учащихся в олимпиадных мероприятиях по курсу ОРКСЭ. Проблемы, связанные с отсутствием материалов для организации практической работы (хрестоматии с притчами, былинами, отрывками из художественных и религиозных произведений и т.д.).

Выводы: работу окружного методического объединения учителей ОРКСЭ признать удовлетворительной, определить приоритетные задачи на следующий учебный год:

1. Развитие компетентностей педагогов;
2. Проведение мастер-классов и творческих встреч;
3. Использование эффективных педагогических технологий для повышения качества обучения;
4. Осуществление информационной поддержки учителей.
5. Создание условий для успешной реализации идей курса.
6. Поддержка творчества учителей курса.

Тема МО учителей истории: «Совершенствование педагогического мастерства учителя и качества образовательно-воспитательного процесса, успешности обучающихся через использование системно - деятельностного подхода»

Руководитель МО учителей истории: Глазунова Л.Ф.

В течение учебного года МО работало над подведением результатов и анализом входного и текущего контроля; анализом предметных недель, повышением качества знаний по предметам общественно-исторического цикла; занималось изучением результатов ВПР по истории, рассматривали и составили проект положения оценки знаний по истории по истории, обществознанию, среди обучающихся 5-11 классов; непосредственно участвовали в организации школьного этапа олимпиады среди обучающихся 5-11 классов. Под руководством учителей обществоведческого цикла обучающиеся приняли участие в олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня. Методическим объединением учителей истории используются государственные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ и базовые учебники, а также учебники для профильных классов, следующих авторов: история – Вигасин А.А., Годер Г.И., Агибалова Е.В., Донской Г.М., Юдовская А.Я., Баранов П.А., СорокоЦюпа О.С., УМК по истории 6-8 кл под ред. Торкунова А.В., Загладин Н.В.-последний год был в 9 классе ; обществознание – Боголюбов Л.Н. Всеми педагогами были составлены рабочие программы и тематические планирования . Учителя работают по государственным программам, соответствующим ФГОС ООО и ИКС(историко-культурный стандарт). В качестве дидактических материалов используются мультимедийные презентации, созданные учителями методического объединения, электронные задачки, электронные карты, раздаточной материал и другие пособия. В рамках МО проводился анализ учебников и учебных пособий, новых программ, обеспечивающих содержание исторического и обществоведческого образования в школе в условиях вариативности. Членами МО был обсужден новый ФПУ (федеральный перечень учебников) Особое внимание требуется оснащению учебниками и атласами по истории для 9 класса. Особое внимание уделяется учителями истории к сдаче выпускного экзамена по истории в 2020 году . Вышел проект нового демонстрационного материала на следующий учебный год. в форме ОГЭ.

На заседаниях МО было рекомендовано пересмотреть систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации, разрабатывать и применять на практике итоговые тесты, задания, контрольно-проверочные работы достаточной трудности по изучению основного

программного материала, позволяющие дифференцировать уровень знаний и умений обучающихся по предмету, вести целенаправленную работу среди выпускников в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ через изучение типовых конструкций тестов, формируя, таким образом, навыки саморегуляции и самоконтроля обучающихся, развивая навыки мыслительной деятельности.

Учителям необходимо совершенствовать методику работы с обучающимися по формированию необходимых навыков успешной сдачи о ОГЭ,ЕГЭ, руководствуясь основными принципами и направлениями подготовки обучающихся к ГИА по истории. Результаты итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2019 году по истории и обществознанию будут проанализированы на МО и доведены до сведения учителей - предметников с целью выявления уровня качества знаний, системы трудностей, с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении экзаменационных заданий, эффективности подготовки школьников выпускных классов к сдаче итоговых экзаменов по предмету. Учителя посещали уроки друг друга (не так часто, как хотелось бы) с целью обмена опытом по эффективному использованию системно-деятельностного подхода, применению педтехнологий, нового УМК Торкунова по истории, педкопилки-практическим приемам подготовки к олимпиадам школьников, подготовки выпускников к ГИА. Методическое объединение работало, стремясь совершенствовать свое педагогическое мастерство и повышать качество учебного процесса.

Выводы: Следует отметить положительные моменты в работе МО:

- Проведение учителями уроков с использованием электронной доски и системы Интернет.

- Работу с одаренными детьми (победы в олимпиадах и конкурсах)

Однако некоторые направления требуют доработки. Следует обратить внимание педагогов на то, что необходимо:

- вовлекать обучающихся в более активное участие в мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровня;
- развивать систему взаимопосещения уроков;
- активизировать участие учителей в конкурсах.

5. Деятельность фокус-групп

В этом году образовательная деятельность педагогов осуществлялась по методу фокус-групп.

Общая тема : «Технологичность обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса»

Основные цели разрабатываемой темы:

- практика использования продуктивных технологий организации учебного процесса
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении
- повышение уровня профессиональной компетенции педагога

Координаторы групп проводили коучинг-сессии по изучению технологий, семинары-погружения, совместно составляли сценарии уроков в стажерской паре, проводили открытые уроки, осуществляли взаимопосещение уроков.

В конце года провели зондаж мнений (отчет) по вопросу:

«Способствует ли достижению учащимися целей обучения или прогресса в обучении, что, в конечном счете, приводит к повышению эффективности образовательного процесса применение выбранной технологии? Какие педагогические технологии наиболее эффективно использовать для достижения учащимися целей обучения?»

Педагоги представили результаты своей работы за год: сценарии уроков, сборники, видео, презентации, сайты.

Действующие фокус-группы:

Отчет о работе фокус- группы «Продуктивное чтение»

Направление деятельности: применение нового подхода к организации современного урока с применением технологии продуктивного чтения для повышения качества знаний обучающихся. Применение технологии продуктивного чтения, что в конечном результате приводит к формированию осознанного, смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных умений современного школьника.

Цель нашей работы заключалась в том, чтобы оказать содействие педагогам в конструировании урока с применением технологии продуктивного чтения и применении её в педагогической практике.

Группа работала через различные формы : заседания фокус-группы, консультации, участие в ЕМД, мастер-классы, сетевое взаимодействие, создание стажерских пар (триад), семинары-практикумы, открытые уроки.

1. Результаты деятельности:

Тема	Результаты
1. Теоретические основы продуктивного чтения.	Подбор теоретического материала; Выявление сущности, цели и задачи технологии продуктивного чтения.
2. Проектирование урока в соответствии с технологией продуктивного чтения.	Подборка вебинаров по продуктивному чтению из сети Интернет (в частности на канале youtube); Подбор уроков с применением технологии продуктивного чтения в сети Интернет.
3. Понятие продуктивного чтения. Критерии читательского и литературного развития учащихся	Разработка теста, критериев.
4. Тренировочные упражнения как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся	Разработка методического буклета.
5. Методическое пособие по применению технологии продуктивного чтения (сборник конспектов открытых уроков участников группы).	Методическое пособие.
6. Публикации открытых уроков с применением технологии ПЧ	Грамоты и свидетельства публикации.

2. Перечень мероприятий:

Дата	Тема	Задача	Форма	Категория участников
------	------	--------	-------	----------------------

19.09.2018	Технология продуктивного чтения –одна из базовых технологий ФГОС. Сущность, цели и задачи технологии (теория)	Выявление значимости и актуальности проблемы, корректировка плана работы	Заседание фокус-группы	Члены фокус-группы
30.10.2018	Сравнение традиционного урока и урока с применением технологии продуктивного чтения.	Ознакомление с теоретическими основами	Участие в ЕМД	Члены педагогического сообщества МАОУ «Петелинская СОШ»
21.11.2018	Конструирование урока в технологии продуктивного чтения	Обсуждение и подбор эффективных методов	Заседание фокус-группы (дистанционно)	Члены фокус-группы
19.12.2018	Анализ (обсуждение) уроков по аспектам, за которыми велось наблюдение (чему научились, с какими трудностями столкнулись)	Выбор эффективных стратегий	Семинар-погружение	Члены фокус-группы
23.01.2019	Тренировочные упражнения как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся: формулирование обучающимися вопросов по прочитанному, прогнозирование содержания произведения.	Разработка тренировочных упражнений и их корректировка	Практикум, работа в малых группах	Члены фокус-группы
20.02.2019	Урок в технологии продуктивного чтения. Конструктор урока в технологии продуктивного чтения.	Самоанализ и анализ уроков. Применение конструктора для составления урока в технологии ПЧ	Практикум: работа в стажерских парах	Члены фокус-группы

20.03.2019	Методические приёмы организации продуктивного чтения: «Мудрые совы» - приём обработки информации в тексте; система приёмов работы с текстом – модель идеального читателя.	Подготовка к использованию технологии ПЧ на уроках любого предмета	Заседание фокус-группы (дистанционно)	Члены фокус-группы
17.04.2019	Использование технологии продуктивного чтения как одно из условий повышения качества знаний обучающихся и повышения компетентности педагогов	Отбор конспектов уроков для сборника.	Заседание фокус-группы (дистанционно)	Члены фокус-группы
15.05.2019	«Ярмарка педагогических идей». Составление методического пособия по применению технологии продуктивного чтения	Распространение и обобщение опыта работы	Заседание фокус-группы (дистанционно), педагогический совет	Члены фокус-группы

Критическое мышление-координатор Лебедева Е.А. (6 ч.)

Отчет о работе фокус- группы «ТРКМ»

Показатели	Результаты
Количество участников	10
Количество заседаний	4
Вебинары	2
Взаимопосещения	10
Открытые уроки	13
Презентация опыта	4
Публикации	20
Семинар-практикум	3
Преимущества	Овладение педагогами творческой группы Технологией критического мышления и эффективное применение данной

	технологии на уроках. Учащиеся смогли частично преобрести уверенность в своих познавательных возможностях
Затруднения	Участники группы удалены друг от друга и объединить усилия не получается
Пожелания	Продолжить работу по применению технологии

Проблемное обучение- координатор Хохлова Н.М. (4 ч.)

Отчет о работе фокус- группы «Проектная технология»

Цель работы творческой группы: профессионально-личностное развитие педагогов через овладение технологией проблемного обучения в связи с введением ФГОС.

Задачи:

1. Формировать творческий коллектив учителей-единомышленников.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство в применении проблемного обучения на уроках.
3. Разрешать в совместной работе профессиональные проблемы, трудности в обучении, оказывать помощь педагогам в овладении инновационными процессами.
4. Обобщать опыт работы педагогов по внедрению проблемного обучения через открытые уроки.
5. Создать электронную методическую копилку сценариев уроков, методических разработок.

В течение 2018-2019 учебного года провели 2 заседания: на 1 заседании рассмотрели (октябрь): Основные идеи технологии проблемного обучения, материалы разосланы по электронной почте; На 2 заседании (декабрь), изучили: Методику построения урока (материал разослан по электронной почте).

Провела в ноябре 2018г. мастер-класс для коллег по теме: «Проблемный метод обучения. Приём формулирования гипотезы через проблему».

В январе 2019 г. провела открытый урок по проблемной технологии, обществознание (6 класс) по теме: «Межличностные отношения».

Постовалова З.К. в системе постоянно проводит уроки по математике, используя технологию проблемного обучения. Читаева Т.В., Натальчук С.А. изучили тему, применяют на уроках математики элементы технологии проблемного обучения. Хохлова Н.М. проводит по истории и обществознанию уроки по проблемной технологии. Не выполнили по плану: Не обобщили опыт работы педагогов по внедрению проблемного обучения через открытые уроки. Не создали электронную методическую копилку сценариев уроков, методических разработок. В совместной работе решаем профессиональные проблемы, трудности в обучении. Подготовила папку по освоению технологии проблемного обучения.

Результат творческой группы:

Педагоги творческой группы овладели технологией проблемного обучения и эффективно применяют ее на своих уроках.

Создать электронную методическую копилку (издание брошюры), сценариев уроков на следующий учебный год.

Проектная технология-координатор Бацман А.Т. (3 ч.)

Отчет о работе фокус- группы «Проектная технология»

Цель работы фокус-группы: исследование возможностей применения технологии проектной деятельности в учебном процессе и во внеклассной деятельности.

Согласно плану было проведено 4 заседания, цель которых- изучение теоретического материала по технологии проектной деятельности (просмотр и обсуждение презентации и видеоролика по заданной теме), анализ проделанной работы, результатов использования технологии, определение проблем, возникающих на данном этапе деятельности, а также совместная разработка уроков.

Самый ценный результат деятельности группы-это обмен опытом работы, приобретение новых идей и практических приемов. Члены фокус-группы были активными участниками обучающих вебинаров по применению данной технологии.

Учитель информатики и математики Кривощекова В.А. провела мастер-класс «Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании ключевых компетенций у обучающихся на уроке математики учащихся с ОВЗ».

Под руководством Веры Анатольевны ученица 10 класса Зарубина В. написала проектно-исследовательскую работу на тему «Влияние учебной нагрузки на здоровье школьника», представила её в Ялуторовском медицинском колледже и заняла 1 место.

Ученик Акамов Н. выполнил проектную работу «Подарок» и тоже занял призовое место.

На уроках Кривощековой В.А. были созданы с учащимися следующие мини-проекты:

-9 класс «Анимация»(мультфильмы)

-8 класс «Снегурочка»

-7 класс «Зимние праздники»

-9 класс «Пушкин-наше все»

Учитель немецкого языка и ОРКСЭ Бацман А.Т. поделилась опытом применения технологии на уроках немецкого языка и ОРКСЭ в контексте требований ФГОС.

На уроках ОРКСЭ и немецкого языка под руководством Бацман А.Т. учащиеся подготовили следующие проектные работы:

- «Животные»-герои ВОВ (электронная презентация и газета)
- Электронные презентации «Милосердие и сострадание в мировых религиях»
- «Святыни Тюменской области»
- «Золотое правило нравственности»
- «История религий в РФ»
- «Пасха в Германии»
- «Рождество в Германии и России»
- «Города Германии»
- «Полиглоты»
- «Школьная форма. За и против»
- «Дом моей мечты»
- «Образование в Германии»
- «Моя семья»
- «Мой друг»
- «Времена года»

Учитель технологии Киприна О.В. во время своего мастер-класса поделилась опытом использования проектов на уроках технологии у девочек и представила созданные на таких уроках мини-проекты по темам: »Бутерброды», «Воскресный завтрак для всей семьи», «Горячие напитки», «Блюда из овощей и фруктов», «Поделки из крупы», «Интерьер кухни и комнаты». Ольга Владимировна подготовила с учащимися проектно-исследовательскую работу «Избыточная масса тела как фактор ухудшения здоровья школьников» и проект »Технология изготовления юбки и ночной сорочки», которые заняли призовые места на районной научной конференции «Эврика».

Отчет о работе фокус- группы

«Смешанное обучение как способ реализации ФГОС»

Цель работы фокус-группы заключалась во внедрении в практику обучения технологии смешанного обучения, позволяющей повысить качество подготовки учащихся по предметам в условиях ФГОС.

Первое заседание, проведено посредством социальных сетей и вебинара. Координатор предложил ознакомиться с понятием «смешанное обучение» и организацией учебного процесса в рамках этой технологии по вебинару на сайте «Инфоурок». В ходе просмотра вебинара, учителя получили возможность определить цели и задачи, плюсы и минусы интеграции смешанного обучения в образовательный процесс, а также, выбрать для себя наиболее подходящие модели технологии смешанного обучения (перевёрнутый класс, ротация станций).

Учителя, разработали критерии оценивания учебной деятельности обучающихся соответственной своего предмета, а также внедрили в учебный процесс два вида оценивания (формирующее и констатирующее и оценочный лист учащегося). Выбрали для себя наиболее привлекательные образовательные платформы, на которых можно реализовывать модель «Перевернутый класс», разработали и систематизировали учебный материал.

Учителя фокус-группы приняли участие в профессиональном конкурсе «Учитель года Ялutorовского района 2019». В рамках этого конкурса, были проведены: семинар «Технология смешанного обучения как инструмент реализации ФГОС на уроках английского языка», мастер-класс «To be or not to be», два открытых урока «Давайте откроем Америку!», «Давайте готовить!». Участие нашего учителя в конкурсе профессионального мастерства закончилось победой.

Был проведен сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 2-6 классов МАОУ Петелинская СОШ за 2018 и первую половину 2019 учебного года по английскому языку, он показал положительную динамику по каждому классу (+ 3-4 %).

Информация о проведенных уроках по смешанному обучению в 1 классе Шипичкиной Л.В.

№ п/п	Тема урока, предмет
1	Мастер-класс для учителей. Интегрированный урок в 4 классе по теме «Мы граждане и патриоты России»
2.	Урок математики в 1 кл. «Порядное сложение единиц»
3.	Открытый урок технологии в 1 кл. «Подари сказку «Колобок»

Результатом работы выступит проект по созданию интернет- ресурса, который будет содержать все наработки наших учителей.

Технология деятельностного метода - координатор Шелягина Г.М. (20 человек)

Отчет о работе фокус- группы «Технология деятельностного метода»

У технологии деятельностного метода, действительно, огромный потенциал, **потому что** она не противоречит другим современным подходам, легко их ассимилирует, позволяет использовать разнообразные методы и формы. Кроме того, при уверенном владении ТДМ, педагог может свободно развиваться в интересном ему направлении. Например, совершенствоваться и выстраивать систему проблемного, проектного, смешанного обучения, технологий продуктивного чтения, критического мышления.

В какой бы сфере педагогической деятельности учитель не столкнулся с проблемой организации урока (занятия), ТДМ приходит ему на помощь.

Также ТДМ позволяет в короткие сроки педагогу достичь если не высокого уровня сформированности УУД у обучающихся, то хотя бы достаточного. Освоение этой технологией гарантирует учителю качественный предметный и метапредметный результат.

Результативность работы по данной технологии на основе следующих критериев:

-распространение опыта педагогов на окружном, муниципальном, всероссийском уровне (публикации, открытые уроки, мастер-классы, МО)-**практически все педагоги-70%**

-успешной оказалась идея участия 15 ноября 2018 года во Всероссийском педагогическом фестивале в рамках флешмоб «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода» с освещением в контакте.

Благодаря фестивалю каждый учитель имел возможность удовлетворить свои потребности в профессиональной и личной самореализации, продемонстрировать свои педагогические находки и достижения через различные виды деятельности.

Давали открытые уроки, внеклассные занятия, род.собрания **17 учителей** начального и общего образования. Все педагоги получили Сертификаты участника от Института системно-деятельностной педагогики г. Москвы.

- Создана книга 2 класса детьми, родителями и учителем Мухамедзяновой Л.В. по освоению курса «Мир деятельности». Получен первый отклик от наших наставников и помощников Института системно-деятельностной педагогики г. Москвы.

«Книга получилась чудесная! Самое главное-в ней настоящие, живые дети вместе со своей замечательной учительницей. Читаешь книгу, смотришь фото, картинки и чувствуешь себя частью той БОЛЬШОЙ жизни, которая в ней представлена». Учитель и родители отправились получать книгу в Москву.

-Книга «Звоночки из начальной школы» в проекте «Всероссийская школьная летопись» готова. Это книга-общий труд ребят 5-6 классов и учителя Евграфовой Л.М., которые делятся своими воспоминаниями о прожитых днях в начальной школе, родителей и жителей села.

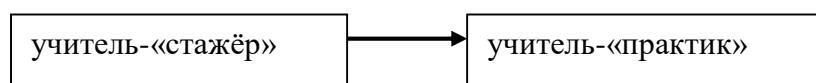
-Аттестованы 4 педагога по Технологии деятельностного метода. Выполнялись технические задания с отправкой выполненных заданий в центр системно-деятельностной педагогики г. Москвы.

-Качественные показатели успеваемости за 2018-2019уч. год в среднем с 1 по 9 класс начального и общего образования по разным предметным областям, обучающихся по ТДМ по всем филиалам, составляет 60%

Исходя из этого, мы делаем вывод о том, что применение учителем в процессе обучения ТДМ способствует достижению учащимися целей обучения или прогресса в обучении, что, в конечном счете, приводит к повышению эффективности образовательного процесса.

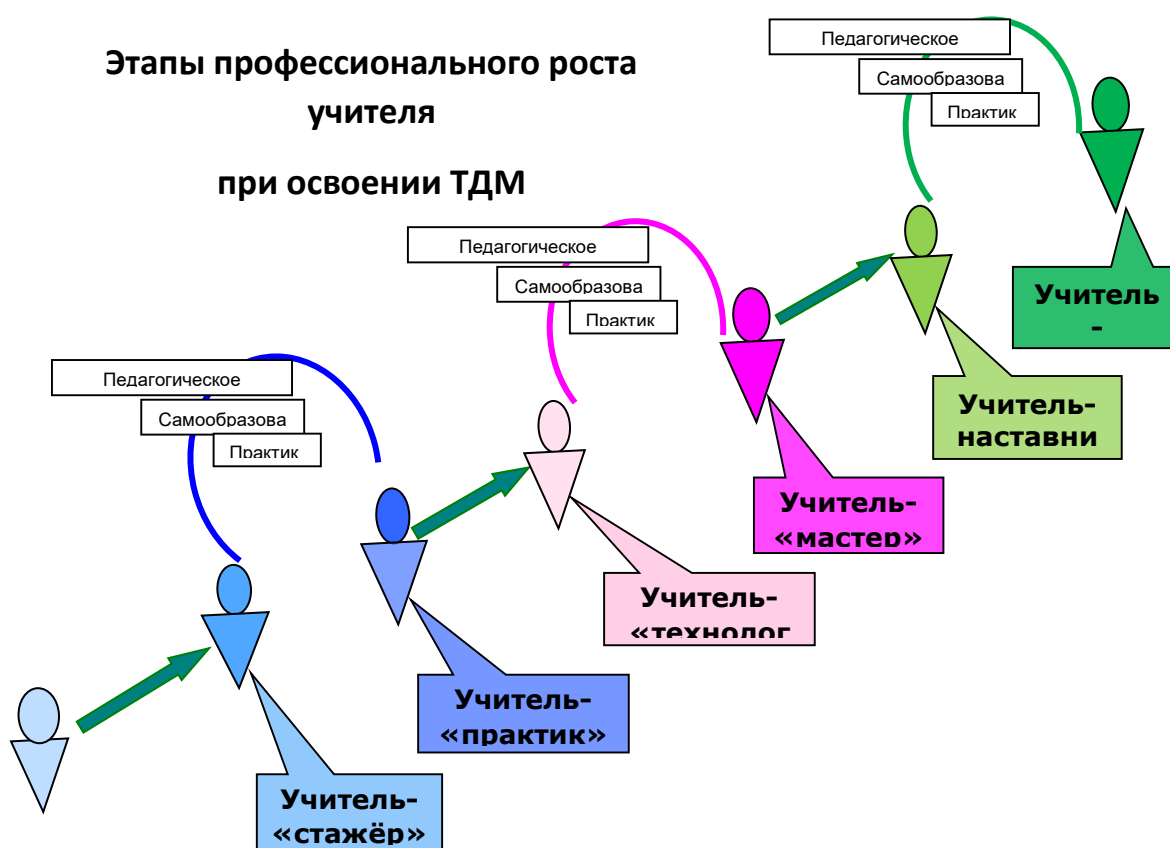
При освоении и реализации этой инновации педагоги проходят определенные этапы профессионального роста. При освоении ДСДМО существуют два типа :

❖ 1-й тип соответствует переходу: мы его прошли



❖ 2-й тип соответствует переходу : учитель-технолог, учитель-мастер

Методической службе школы и дальше необходимо и дальше создавать условия для становления «учителя-«мастера». Основной прирост профессиональной компетенции заключается в освоении *опыта реализации* инновации. Успешный результат освоения – формирование нового уровня мотивации



Мы продолжим работать в данном проекте, будем продолжать осваивать уроки других типов.

Добиться реальных результатов в освоении ДСДМ возможно лишь тогда, когда отношение к новому инструментарию будет таким же, как к научной дисциплине, составному элементу педагогики и дидактики.

Технология деятельностного метода - спинной хребет нашей школы

Бессмертие нашего дела,

Единственное , чему мы не изменим.

Мозг школы, Дело школы,

Сила школы, Слава школы-

Вот что для нас – инновация.

Работа на данной площадке получила одобрение в Центре системно-деятельностной педагогики. Об этом сказано на последнем Всероссийском итоговом вебинаре (есть запись этого вебинара)

Подана заявка на бесплатные дистанционные курсы повышения по программе «Формирование и мониторинг УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и ТДМ» следующие педагоги:

1. Мухамедзянова Л.В., Мясоедова Нина Павловна, Абрамова Н.Г., Евграфова Л.М., Пеганова С.А., Павлова Н.В., Шукан Е.А., Фильберт А.В., Коромыслова Л.Г., Кошикова Н.И., Харченко Т.Н., Кривощекова В.А., Киприна О.В.

Курсы пройдут дистанционно с 3 по 28 июня с получением сертификата государственного образца. Заказаны бесплатно демонстрационные материалы по курсу «Мир деятельности». В следующем году ведение курса в каждом филиале-обязательно (хотя бы в одном классе)

Педагоги Алиева Н.М. и Шукан Е.А. участвуют в международном конкурсе по ТДМ «Учусь учиться».

Вывод: Метод фокус-групп относится к качественным методам сбора информации и базируется на использовании эффекта групповой динамики.

Самообразование учителя - это необходимое условие профессиональной деятельности.

В начале года было организовано совместное с педагогом исследование (анализ) его методической компетентности, выбор и обоснование актуальности методической проблемы, планирование его деятельности через составление ИОМ

В соответствии с планом ИОМ в течение года велась самостоятельная работа по самообразованию (реализация индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога).

В августе этого учебного года мы на 100% обновили маршруты на срок до 3-х лет (с учетом устранившихся проблем и появившихся новых проблем и дефицитов).

По содержанию и значимости они разные: от освоения методов и форм работы до внедрения новых образовательных технологий.

Качество реализации ИОМ педагогов, направленных на повышение профессионального роста составляет 70-80 %. Как отслеживали? Заполняются листы продвижения (экраны успешности по определенным критериям) в конце каждой четверти, сформированы у каждого педагога папки по самообразованию.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, является постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Хотелось бы, чтобы проводимая работа не была формальностью, а действительно приносила определенные плоды (результаты).

«Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы ни учились, сколько бы ни знали, знанию и образованию нет ни грани, ни пределов» Н.А. Рубакин

Результативность проводимой методической работы

курсовая подготовка, аттестация-по плану

В текущем году активизировалась работа по повышению квалификации педагогов. Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 3 человека, на первую категорию-4 человека, подтвердили первую категорию-4 человека.

Курсовую подготовку прошли- 9 человек (очно)

Дистанционно-5 чел.

Поучаствовали в новой форме повышения квалификации – вебинарах.

Прослушали за год 117 вебинаров

Возникновение профессионально-познавательного интереса у учителя желания развиваться является прямым результатом методической службы по повышению профессионального мастерства педагогов. Но также в этом помогает методическая служба ТОГИРРО

Итого-45 участий	Прошли курсовую подготовку через участие в семинарах-100% педагогов
Семинар «Современная образовательная среда и актуальные аспекты обучения иностранным языкам», ТОГИРРО	1-Бацман А.Т.
Семинар «Обновление содержания профориентационной работы в школе, в том числе с категорией ОВЗ», ТОГИРРО	2-Глазунова Р.А., Просвиркина В.А.
Семинар-презентация «Апробация онлайн-тренажеров для отработки основных навыков школьников «Веб-грамотей», дист.	15-Учителя нач.классов, Буравко М.В., Киприна О.В.
Семинары- практикумы по подготовке к ГИА, преподаватели ТОГИРРО на базе Беркутская СОШ	8-Мачитова Э.Н., Постовалова З.К., Читаева Т.В. Смарыгина Л.М., Терентьева Т.В., Чиняева Л.Е., Просвиркина В.А., Буравко М.В.
1.Семинар «Теоретические и практические аспекты школьного исследования: от гипотезы до...новой гипотезы», ТОГИРРО 2. Семинар Рос.учебник «Повышение качества математического образования школьников средствами современных УМК по математике» 3. Семинар ТОГИРРО Росучебник «Достижение планируемых рез-ов по ин.языку в соответствии с ФГОС»	1-Харченко Т.Н. 1-Харченко Т.Н. Бацман А.Т.

Семинар «Обновление требований к оформлению проектов олимпиады по предмету «Технология», ТОГИРРО	1-Киприна О.В.
Методический семинар для учителей начальных классов с участием методиста издательства «Академкнига» «Проблемы преподавания математики в начальной школе» (УМК «Перспективная начальная школа), Старокавдыкская школа	4 чел
Семинар:» Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру», Беркут	2
Курсы для творчески работающих педагогов «Учитель будущего. Конкурс профессионального мастерства как творческая площадка инновационных идей и современных образовательных технологий», ТОГИРРО	2
Международная научно-практическая конференция « Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологий. Реализация предметных компетенций как методологическая основа обновления содержания образования», ТОГИРРО	1-Натальчук С.А.
Научно-практический Форум Лидеров Образования «Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС», г.Тюмень	1-Шелягина Г.М.
Научно-практическая конференция «Перспективы развития начальной школы средствами учебно-методического комплекта «Школа России»	2-Фильберт А.В., Плоскова Н.В.
Поисковый отряд в местах Новгородской области в урочище Новая Кереть	Фильберт И.А.
Итого-45 участников	Прошли курсовую подготовку через участие в семинарах-100% педагогов

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикациях, фестивалях

Показателем успешной работы с кадрами является мотивирование педагогов на участие в таких мероприятиях.

Об активности и эффективности проводимой работы говорят следующие результаты:

Петелино-всего 15 педагогов	Коктюль- всего 12 педагогов	Хохлово+Криволукское- всего 16 педагогов
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Количество участий</p> <p>- всероссийский ур.-52 участия</p> <p>-Региональный-26 участия</p> <p>Муниципальный-10 участий</p> <p>Качество</p> <p>всего 88 участий</p> <p>Призовые места (1, 2, 3)- за 23 участия</p>	<p>Количество участий</p> <p>- всероссийский-52 участия</p> <p>-Региональный-6 участий</p> <p>Муниципальный-6 участий</p> <p>Качество</p> <p>всего 64 участия</p> <p>Призовые места (1, 2, 3)- за 25 участий</p>	<p>Количество участий</p> <p>-всероссийский-64 участия</p> <p>-Региональный-20 участий</p> <p>Муниципальный-8 участий</p> <p>Качество</p> <p>всего 92 участия</p> <p>Призовые места (1, 2, 3)- за 32 участия</p>
<p>Итого- СЛАЙД Всего-244 участия (167)</p> <p>Во всероссийских -168(123)</p> <p>Региональных-52(23)</p> <p>Муниципальных-24 (13)</p> <p>Призовых мест-80 (87)</p>		

Анализ показывает, что учителя округа принимают участие в конкурсах, семинарах, конференциях, интернет-проектах всероссийского, регионального, муниципального уровней, По сравнению с прошлым годом количество участий большее по общему показателю. Радует то, что увеличилось число участия на региональном и муниципальных уровнях.

Анализ основных актуальных конкурсов, фестивалей, в которых мы участвовали.

Муниципальный уровень	
Августовская педагогическая конференция	5 человек -Глазунова Л.Ф, Лебедева Е.А., Мухамедзянова Л.В., Кривощекова В.А.
ЕМД в Беркуте, Киево, Аслана	По 5-6 педагогов
Конкурс «Шаг к успеху»	Медведев А.С.
Конкурс «Джалильские чтения»	Шукан Е.А.-2 место
Фестиваль »Чтение 21 века»	Кривощекова В.А., Пеганова С.А., Мясоедова Н.П., Евграфова Л.М.
Региональный уровень	
СЛАЙД Международный образовательный фестиваль в г. Тюмени «Счастливые люди-счастливый мир»	8 Шукан Е.А., Фильберт А.В., Мухамедзянова Л.В., Евграфова Л.М.- выступающие

	4 педагога-слушатели
Конкурс «Учитель года»	1-Низина А.А.
Конкурс «Мастер педагогического труда по внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	1-Медведев А.С., прошел в очный тур
Конкурс «Неизвестное в известном-тюменские истоки»	Глазунова Р.А., Натальчук С.А., Кривощекова В.А.+Бацман А.Т., Волкова С.А. (2 место, 5.000 руб)
Конкурс школьных музеев	Бацман А.Т.-2 место, 100.000 руб
Конкурс «Цифровой урок»	Евграфова Л.М., Пеганова С.А., Киприна О.В., Кривощекова В.А., Фильберт А.В.
Викторина «История развития российского парламентаризма»	Лебедева Е.А. Глазунова Л.Ф.
Всероссийский уровень	
«Учитель здоровья России»	1-Медведев А.С.
Тестирование «Единый урок»	37-участий, 86% успешного участия
«За нравственный подвиг учителя»	Чиняева Л.Е., Мясоедова Н.П., Шукан Е.А.
Проект «Всероссийская школьная летопись»	Книга «Звоночки из начальной школы»-23 мая будет доставлена. Это общий труд ребят 5-6 класса, которые делятся своими воспоминаниями о прожитых днях в начальной школе, родителей и жителей села.
Проект Московского института системно-деятельностной педагогики «История класса»	Книга « Счастливые дети» почти готова
Конкурс «STREM-учитель»	Мухамедзянова Л.В., Харченко Т.Н.

В следующем учебном году одним из важных направлений при работе с кадрами явно выступает стимулирование учителей общего образования к принятию творческо - деятельностной позиции по отношению к конкурсам профессионального мастерства, обеспечить качественную подготовку участников и нацеленность на результат.

Почему же не каждый педагог стремится попробовать свои силы в педагогических конкурсах?

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать или не принимать их, поддерживать и игнорировать – но, думаю, сложно отрицать то, что ситуация конкурса – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчёта времени, огромное психологическое напряжение.

Тут возникают проблемы:

- пассивность и сопротивление педагогов к участию в конкурсах (надежда «на авось, загруженность по их словам)
- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;
- педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как нужно трудиться, это отнимает много сил.

Необходимо не только участие, но и результативность в таких мероприятиях. Необходимо и дальше стимулировать педагогов на активное результативное участие в данных мероприятиях.

Таким образом, методическая служба, учитывая актуальные проблемы образования и методическую проблему округа **«Совершенствование качества образования через инновационный подход в обучении, воспитании, развитии обучающихся»** использовала разнообразные формы работы с педагогическими кадрами в целях повышения их профессиональной компетентности.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и ведущими компетентностями для работы в современных условиях.

1. **Познавательная компетентность** (учитель всю жизнь, непрерывно должен учиться, чтобы быть источником познания для других).
2. **Методическая компетентность** (в области передачи предметных компетенций и формирования на их основе соответствующих компетентностей)
3. **Поисковая компетентность** (учитель должен владеть современными способами получения информации: умение пользоваться международной сетью «Интернет», дистанционным общением, библиографическими каталогами и т. д.)
4. **Деловая компетентность** (умение включиться в проект, внести свой вклад в общее дело, оказать консалтинговую услугу и т. д.)
5. **Компетентность сотрудничества** (на уровне: учитель – ученик, учитель – родитель, учитель – коллега, учитель – общественный представитель и т. д.)
6. **Адаптационная компетентность** (означает осмысленное приспособление к изменениям в сфере образования, умение понять и принять новое).
7. **Коммуникативная компетентность** (определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet)
8. **Интеграционная компетентность**, т.е. умение интегрировать знания по своему предмету с другими, умение работать на стыке наук, интегрировать свою культуру в мировую культуру.

Задачи методической службы на 2019-2020 учебный год

1. Создать мотивационные условия для профессионального развития педагогов.
2. Обеспечить методическое сопровождение реализации индивидуальных программ педагогов по самообразованию
3. Инициировать участие педагогов в целях повышения их профессиональной компетентности :
- в сетевых сообществах, методических объединениях и предметных лабораториях на ФИП ««Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе

деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШПРО)»;

-в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях.

4. Выявлять, обобщать и предъявлять педагогический опыт работы, отражающий внедрение ФГОС , а также опыт по использованию современных педагогических технологий

5. Продолжать научно-методическое сопровождение по использованию электронных платформ и электронных учебников-систематически и системно.

6. Обеспечить каждого педагога необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами по трансформации урока на интегрированной основе.

6. Развивать интернет-ресурсы каждому педагогу (создание сайта, странички на сайте, блога) как требование профессионального стандарта учителя.

Исполнитель: методист округа Шеягина Г.М.

